

"VALORACIÓN DE LOS RECURSOS TRASMISIVOS DE UN CURSO (TEMA) EN MOODLE (UV)"

IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS TRASMISIVOS	NO	SÍ	PROPIO	AJENO
Trasmisivos				
Documento de texto	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Página web	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vídeo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Libro	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"VALORACIÓN DE LOS RECURSOS TRASMISIVOS"

VALORACIÓN	DEFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
Recursos trasmisivos					
Claridad del texto	Los textos del material son prácticamente ilegibles.	La tipografía o el fondo del texto hace que se lea el texto con dificultad.	El texto se lee correctamente, aunque el tamaño o la tipografía no es la más legible y en algunas partes del documento se dificulta la lectura por el fondo o letra utilizada.	El texto se lee correctamente siendo su tipografía adecuada,	El contraste entre la tipografía y el fondo es el más adecuado para conseguir una lectura fluida.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Recursos multimedia	No incluye ningún recurso multimedia en los materiales trasmisivos.	Se incluyen pocos recursos multimedia y de baja calidad técnica y pedagógica.	Se incluyen recursos multimedia de poca calidad técnica pero adecuados a nivel pedagógico.	Se incluyen recursos multimedia con calidad técnica y pedagógica.	Los recursos multimedia incluidos en el material tienen una alta calidad técnica y pedagógica, siendo un elemento importante para la comprensión de los conceptos expuestos.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Elementos del recurso trasmisivo (ej. índice, bibliografía, glosario, para saber más,...)	El material no tiene ninguno de los elementos propios del recurso trasmisivo con finalidad educativa.	El material tiene algunos de los elementos generales pero no aquellos que aportan calidad pedagógica al recurso.	El material tiene los elementos generales y alguno que aporta calidad pedagógica al recurso.	El material tiene los elementos generales y algunos que aportan calidad pedagógica al recurso.	El material tiene los elementos generales y todos los que aportan calidad pedagógica al recurso.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Organización del contenido	Los contenidos no están organizados sino más bien presentan una importante desestructuración.	La estructura y organización de los contenidos es insuficiente, por lo que es difícil comprender las informaciones.	La estructura y organización de los contenidos es correcta aunque claramente mejorable.	La estructura y organización de los contenidos es correcta y clara.	La estructura y organización de los contenidos es correcta y clara y dispone de elementos o enlaces que permiten acceder con rapidez a los diferentes apartados.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Enlaces o hipervínculos	No se incluyen enlaces o hipervínculos a recursos para la profundización o clarificación de los contenidos expuestos.	Se incluyen enlaces o hipervínculos a recursos para la profundización o clarificación de los contenidos expuestos pero no todos funcionan correctamente.	Se incluyen algunos enlaces o hipervínculos a recursos para la profundización o clarificación de los contenidos expuestos.	Se incluyen algunos enlaces o hipervínculos a recursos interesantes para la profundización o clarificación de los contenidos expuestos.	Los enlaces o hipervínculos incluidos son de relevancia pedagógica e indican una búsqueda y selección de información de interés pedagógico.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Fuentes de información	Los contenidos han sido extraídos a partir de una única fuente de información y prácticamente no han sido adaptados.	Los contenidos han sido extraídos a partir de una única fuente de información aunque han sido adaptados al objetivo del curso o tema.	Los contenidos han sido extraídos a partir de varias fuentes de información pero no han sido adecuadamente integrados.	Los contenidos han sido extraídos a partir de varias fuentes de información y han sido adecuadamente integrados.	Los contenidos han sido extraídos a partir de varias fuentes de información relevantes para el tema o curso y han sido adecuadamente integrados y adaptados a su finalidad instructiva.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Claridad y adecuación de los contenidos al usuario.	Los contenidos no son claros, el vocabulario y registro no son adecuados a los usuarios.	Los contenidos no son claros, utilizan un vocabulario no comprensible para los usuarios.	Aunque los contenidos utilizan un vocabulario comprensible para los usuarios, el registro es inadecuado .	Los contenidos se expresan con claridad, utilizando el vocabulario y registro adecuados.	Los contenidos se expresan con gran claridad, utilizando el vocabulario y registro adecuados que motiva a su estudio.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Adecuación pedagógica de los materiales	El conjunto de materiales transmisivos no son adecuados a nivel pedagógico atendiendo a su función en la planificación del curso o tema.	Alguno de los materiales transmisivos no es adecuado a nivel pedagógico atendiendo a su función en la planificación del curso o tema.	Los materiales transmisivos son bastante adecuados a nivel pedagógico atendiendo a su función en la planificación del curso o tema.	Los materiales transmisivos son adecuados a nivel pedagógico atendiendo a su función en la planificación del curso o tema.	Los materiales transmisivos son muy adecuados a nivel pedagógico atendiendo a su función en la planificación del curso o tema.
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>