

1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

1. Título	Procedimiento para evaluar la competencia "Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional"
2. Autores	Consuelo Belloch Ortí y Rosa Bo Bonet
3. Revisores	
4. Institución	Universidad de Valencia
5. Nivel	
6. Rama	
7. Titulación	Grado de Pedagogía
8. Curso	
9. Materia	Entornos Virtuales de Formación
10. Fecha	

2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Competencia general o básica	(Ser capaz de) Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto
2. Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las teorías de aprendizaje subyacente a los diferentes modelos de integración de la TIC en la educación.• Seleccionar información electrónica actual y adecuada para un proyecto educativo.• Identificar las diferencias básicas entre la formación presencial y mediada por EVEA.• Analizar las potencialidades y limitaciones de los EVEA en la formación a distancia, presencial y semipresencial.• Planificar el proyecto de un curso a través de un EVEA• Conocer los diferentes recursos que ofrecen las TIC transmisivos, colaborativos, interactivos y de comunicación.• Diseñar y desarrollar materiales multimedia dirigidos a la formación y/o intervención en el ámbito de la educación formal o no formal.• Seleccionar técnicas adecuadas para la evaluación de los aprendizajes en EVEA• Analizar las características personales necesarias para ejercer el rol de profesor-tutor en los EVEA.
3. Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un proyecto de formación mediado por EVEA sobre un tema de interés para el estudiante y relevancia pedagógica.• Desarrollar el proyecto del curso en un EVEA, incorporando los recursos y actividades adecuados según el proyecto inicial.• Comunicar y defender públicamente de forma oral la relevancia e interés del proyecto de formación• Responder de forma pública y adecuada a situaciones problemáticas que puede encontrarse un profesor-tutor, teniendo en cuenta los recursos y competencias personales que debe utilizar.

3.- TAREA DE EVALUACIÓN

Descripción global de la tarea	Utilizar las TIC en el desarrollo de cursos mediados por Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje
---------------------------------------	--

Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación (Productos o Actuaciones de aprendizaje)	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Estudiar los recursos tecnológicos (TIC)	Glosario de conceptos	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Exactitud y precisión en la descripción del concepto 	Escala de valoración de Glosario colaborativo
2. Analizar las aplicaciones de las TIC en el aprendizaje	Foro de debate	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participación. Riqueza de fuentes argumentales. Coherencia en la organización y estructuración de las ideas. Claridad argumentativa. Aportación personal. 	Escala de valoración de Participación en foros de debate
3. Seleccionar el tema sobre el que se va a realizar el proyecto de curso e-learning y los recursos bibliográficos y multimedia.	Informe selección y búsqueda de materiales	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los procedimientos seguidos. Implicación y participación en el trabajo colaborativo. Adecuación de los recursos seleccionados. Relevancia de los recursos seleccionados. 	Escala de valoración de Planificación de cursos de formación
4. Planificar un curso sobre el tema seleccionado mediado por EVEA	Mapa conceptual	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los contenidos Claridad Relevancia Coherencia Sistematicidad 	
5. Introducción a la edición del curso en un EVEA (moodle)	Guía Docente	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de los contenidos Claridad Relevancia Coherencia 	

6. Seleccionar y desarrollar materiales transmisivos adecuados para un tema del curso	Materiales transmisivos incluidos en el tema del curso	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación teórica de los materiales. • Complejidad o dificultad de la actividad. • Originalidad y adecuación del planteamiento. • Nivel de recursos utilizados. • Implicación y participación. • Adecuación de los procedimientos seguidos. 	Mixto: lista de control y rúbrica
7. Seleccionar y desarrollar materiales comunicativos adecuados para un tema del curso	Materiales comunicativos incluidos en el tema del curso	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación teórica de los materiales. • Complejidad o dificultad de la actividad. • Originalidad y adecuación del planteamiento. • Nivel de recursos utilizados. • Implicación y participación. • Adecuación de los procedimientos seguidos. 	Mixto: lista de control y diferencial semántico
8. Seleccionar y desarrollar materiales interactivos adecuados para un tema del curso	Materiales interactivos incluidos en el tema del curso	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación teórica de los materiales. • Complejidad o dificultad de la actividad. • Originalidad y adecuación del planteamiento. • Nivel de recursos utilizados. • Implicación y participación. • Adecuación de los procedimientos seguidos. 	Mixto: lista de control y diferencial semántico

9. Seleccionar y desarrollar materiales colaborativos adecuados para un tema del curso	Materiales colaborativos incluidos en el tema del curso	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación teórica de los materiales. • Complejidad o dificultad de la actividad. • Originalidad y adecuación del planteamiento. • Nivel de recursos utilizados. • Implicación y participación. • Adecuación de los procedimientos seguidos. 	Mixto: lista de control y rúbrica
10. Seleccionar y desarrollar materiales para la evaluación adecuados para un tema del curso	Materiales para la evaluación incluidos en el tema del curso	Evaluación del profesor Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación teórica de los materiales. • Complejidad o dificultad de la actividad. • Originalidad y adecuación del planteamiento. • Nivel de recursos utilizados. • Implicación y participación. • Adecuación de los procedimientos seguidos. 	Lista de control
11. Defender oralmente el curso (tema) de formación	Defensa oral de la planificación y desarrollo del tema	Evaluación del profesor Evaluación entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación • Claridad expositiva • Precisión de conceptos • Coherencia en la organización y estructuración • Capacidad para resaltar las ideas fundamentales • Originalidad 	Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales
12. Prueba final de contenidos	Prueba objetiva	Evaluación del profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión de conceptos • Capacidad para resaltar las ideas fundamentales • Claridad expositiva 	Cuestionario